

# Особливості експертизи підручників з трудового навчання для основної школи



Презентація

**Мачачі Тетяни  
Святославівни**

*e-mail: [tmachacha@ukr.net](mailto:tmachacha@ukr.net)*

**2016**



# Експерти, увага!



вчителі та восьмикласники  
очікують новий підручник з  
трудового навчання



навчати і вчитись  
легко й цікаво, коли є для  
цього якісні інструменти



без якісної експертизи  
не буде якісного  
підручника!

# Ваші вигоди



компетентно і безкоштовно  
підготуєтеся до експертизи

зеконومیте час  
на проведення експертизи

станете консультантами,  
тренерами



**почуття  
задоволення**

# Експертиза – це легко, якщо:



# Сучасний підручник з трудового навчання. Що це таке?



інформаційно–діяльнісна модель процесу  
трудового навчання, що відображає:

- ✓ *мету*
- ✓ *зміст*
- ✓ *технологію реалізації дидактичної системи*



*створюється відповідно до  
інваріантної складової  
навчальної програми*



# Пріоритетні функції підручника з трудового навчання



## ФУНКЦІЇ

інформативна

організаційна

мотиваційна

творча

комунікативна

формуваньно-оцінювальна

# Яка ж місія підручника з трудового навчання?



Реалізація творчого потенціалу учня в проектно-технологічній діяльності



*Через предметну  
компетентність –  
до ключових*



# Інтегративна сутність трудового навчання

## ключові компетенції та міжпредметні зв'язки





# Підручники з трудового навчання для 8 класу

(за блоками навчальної програми)

8 клас

Для дівчат:

Технологія  
виготовлення  
швейних  
виробів



Для хлопців:

Технологія  
виготовлення  
виробів із  
сортового  
прокату та  
листового  
металу

# Розділи підручника



1

*Основи  
матеріало-  
знавства*

2

*Технологія  
виготов-  
лення  
виробів*

3

*Основи  
техніки,  
технологій  
проекту-  
вання*

4

*Технологія  
побутової  
діяльності*



# Зміст I і II розділів та очікувані освітні результати.



зміст I розділу

зміст II розділу

результати

Базові знання з  
матеріалознавства

Основи  
проектування і  
виготовлення

I – II

- *створений виріб*
- *проектно-технологічна компетентність*



# Зміст III і IV розділів та очікувані освітні результати



зміст III розділу

зміст IV розділу

результати

Основи техніки,  
механізми,  
машини, сучасні  
технології

Ключові  
компетентності  
для  
повсякденного  
життя

III *базові знання  
і вміння для  
виконання  
проектів*

IV *здатність  
облаштовувати  
власний побут*



# Що ж нового у змісті підручників?



- **проектно–технологічна діяльність** – ... від творчого задуму до реалізації
- **три фази завершеності ПТД\* (проекту):**
  - ✓ проектування
  - ✓ технологія
  - ✓ рефлексія



*\*ПТД – проектно–технологічна діяльність*



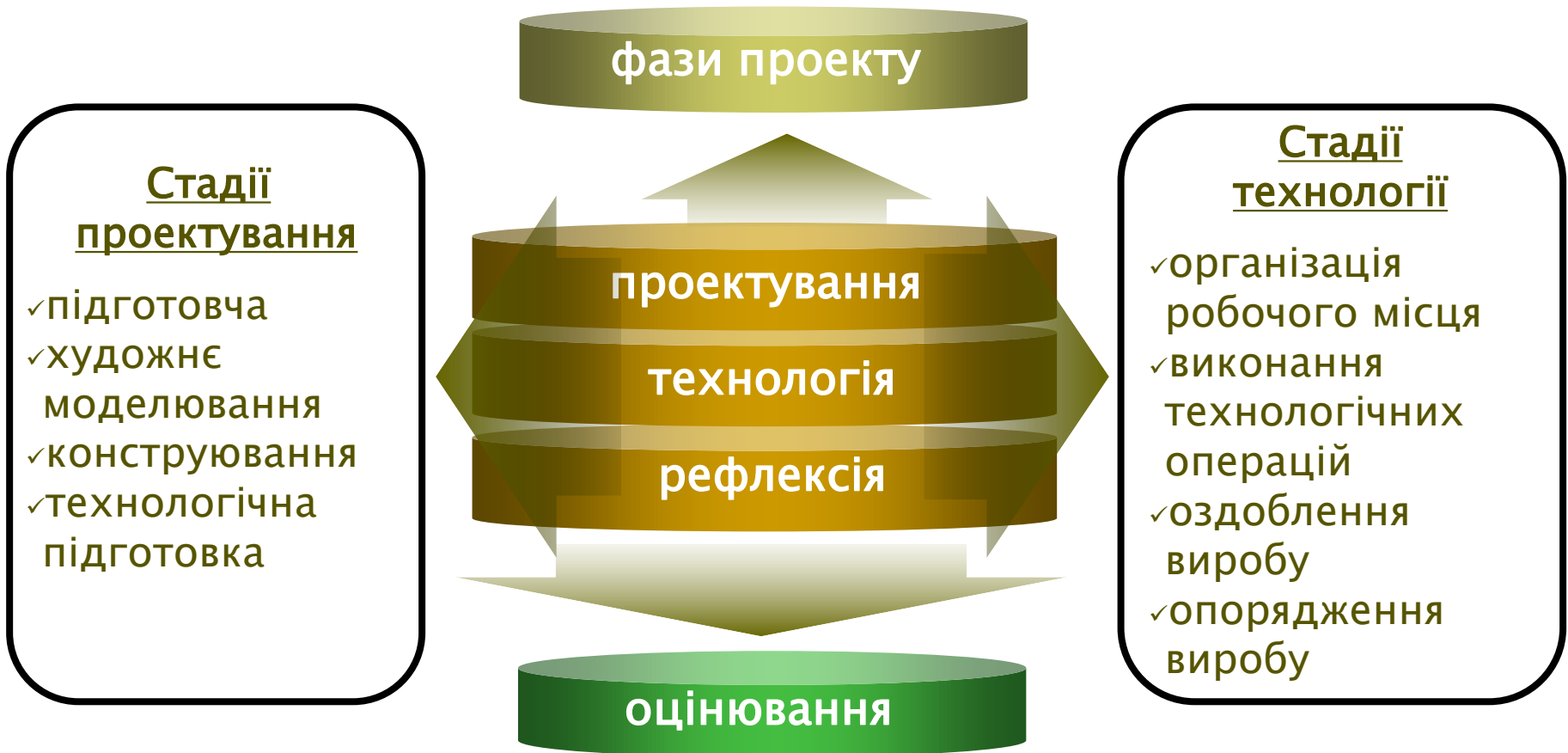
# Ключові терміни і поняття

---

- ✓ **проектування** – процес створення образу майбутнього художньо–матеріального виробу та визначення способів його виготовлення
- ✓ **технологія** – сукупність способів і засобів перетворення матеріалів у вироби за наперед визначеною послідовністю та задля інтересів людини
- ✓ **рефлексія** – осмислення, аналіз і самооцінювання цілей, завдань, змісту та результатів предметно–перетворювальної діяльності



# Структура проекту (проектно-технологічної діяльності)



# Ключові терміни і поняття

- ✓ **Проектно-технологічна компетенція** – це сукупність наперед заданих, взаємопов'язаних знань, умінь, способів діяльності трудового навчання, що стосуються реальних об'єктів предметно-перетворювальної діяльності та орієнтовані на реалізацію творчого потенціалу учнів. Вони необхідні для реалізації якісної проектно-технологічної діяльності
- ✓ **Проектно-технологічна компетентність** – набутий учнями в процесі трудового навчання інтегрований результат технологічної освіти, особистісні якості (здібності), досвід проектно-технологічної діяльності, що забезпечують готовність і здатність успішно застосовувати знання, вміння, способи діяльності в контексті створення реальних об'єктів діяльності





# Порівняння освітніх результатів

## знаннєвий підхід

Учень:

- ✓ *Має знання у формі інформації про діяльність*
- ✓ *Має автоматизовані навички*
- ✓ *Функціонально грамотний*

## компетентнісний підхід

Учень:

- ✓ *Застосовує знання у діяльності*
- ✓ *Діє усвідомлено*
- ✓ *Здатний і готовий розв'язувати життєві проблеми*



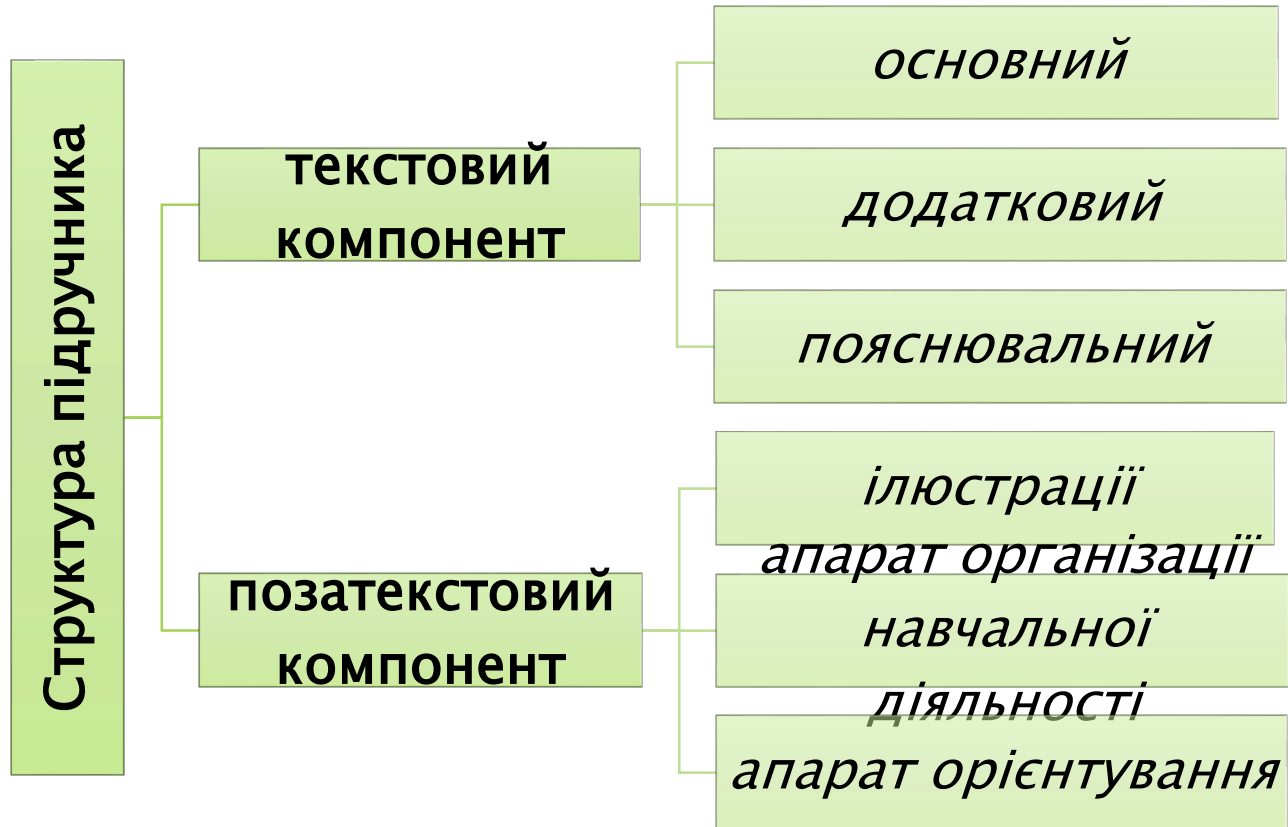
# Основні компоненти навчального матеріалу сучасного підручника



1 Інформаційний	2 Репродуктивний	3 Творчий	4 Емоційно- ціннісний
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ текстовий матеріал</li><li>✓ позатекстовий матеріал</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ загально-навчальні завдання</li><li>✓ практичні репродуктивні роботи</li><li>✓ інструкції</li><li>✓ рекомендації</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ цілепокладання</li><li>✓ проблемні запитання, завдання</li><li>✓ творчі, дослідницькі практичні роботи</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ мотиваційність</li><li>✓ варіативність</li><li>✓ діалоговість</li><li>✓ образність</li><li>✓ соціальність</li><li>✓ варіативність</li><li>✓ комунікативність</li><li>✓ рефлексивність</li></ul>



# Структура підручника



# Параметри і критерії оцінювання текстового компоненту підручника



Параметри текстового компоненту		
<i>Основний текст</i>	<i>Додатковий текст</i>	<i>Пояснювальний текст</i>
<b>Критерії</b>		
<i>Загальні</i>	<i>Специфічні для трудового навчання</i>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ оптимальне співвідношення</li> <li>✓ обсяг</li> <li>✓ доцільність</li> <li>✓ особистісна орієнтованість (діалоговість)</li> <li>✓ доступність</li> <li>✓ науковість</li> <li>✓ достатність пояснень</li> <li>✓ образність</li> <li>✓ логічність</li> <li>✓ лаконічність тощо</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ практична орієнтованість</li> <li>✓ зв'язок з потребами соціокультурного середовища школи, учнів</li> <li>✓ професійна орієнтованість</li> <li>✓ декоративно-естетична спрямованість</li> <li>✓ інтегрованість</li> <li>✓ організаційна завершеність</li> </ul>	



# Параметри і критерії оцінювання ілюстрацій



Зображувальні	Умовно-графічні
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ малюнки</li><li>✓ репродукції</li><li>✓ фотографії</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ схеми, ескізи</li><li>✓ кресленики</li><li>✓ карти</li></ul>
Критерії	
<ul style="list-style-type: none"><li>✓ оптимальне співвідношення</li><li>✓ обсяг</li><li>✓ доцільність</li><li>✓ зв'язок з текстом</li><li>✓ мотиваційність</li><li>✓ змістовність</li><li>✓ якість</li><li>✓ естетичність</li><li>✓ емоційність</li><li>✓ послідовність, логічність</li></ul>	



# Параметри і критерії оцінювання апарату організації навчальної діяльності



Апарат організації навчальної діяльності		
Запитання і завдання	Практичні роботи	Текстові таблиці
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ відтворювальні</li> <li>✓ перетворювальні</li> <li>✓ дослідницькі</li> <li>✓ проблемні</li> <li>✓ рефлексивні</li> <li>✓ самоконтролю</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ репродуктивні</li> <li>✓ дослідницькі</li> <li>✓ творчі</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ узагальнювальні</li> <li>✓ конкретизувальні</li> <li>✓ ілюструвальні</li> <li>✓ порівняльні</li> </ul>
<b>Критерії</b>		
<b><i>Загальні: оптимальне співвідношення, доцільність, достатність, посиленість</i></b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ мотиваційність</li> <li>✓ поле вибору</li> <li>✓ можливість самовираження</li> <li>✓ комунікативність</li> <li>✓ адаптивність</li> <li>✓ спонування до власних суджень, активної дії, самостійної роботи</li> <li>✓ самоперевірка, самоконтроль, самооцінювання, коригування</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ варіативність</li> <li>✓ інструкційність</li> <li>✓ зв'язок з життям</li> <li>✓ узагальнення, систематизація, поглиблення, відтворення, аналіз, творення і застосування знань з відповідної теми</li> <li>✓ алгоритм організації проектно-технологічної діяльності</li> <li>✓ наявність критеріїв оцінювання освітнього продукту</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ логічність</li> <li>✓ доступність</li> <li>✓ узагальнювальність</li> <li>✓ систематизованість</li> <li>✓ цілісність</li> <li>✓ лаконічність</li> <li>✓ оригінальність</li> </ul>

# Параметри і критерії оцінювання апарату орієнтування



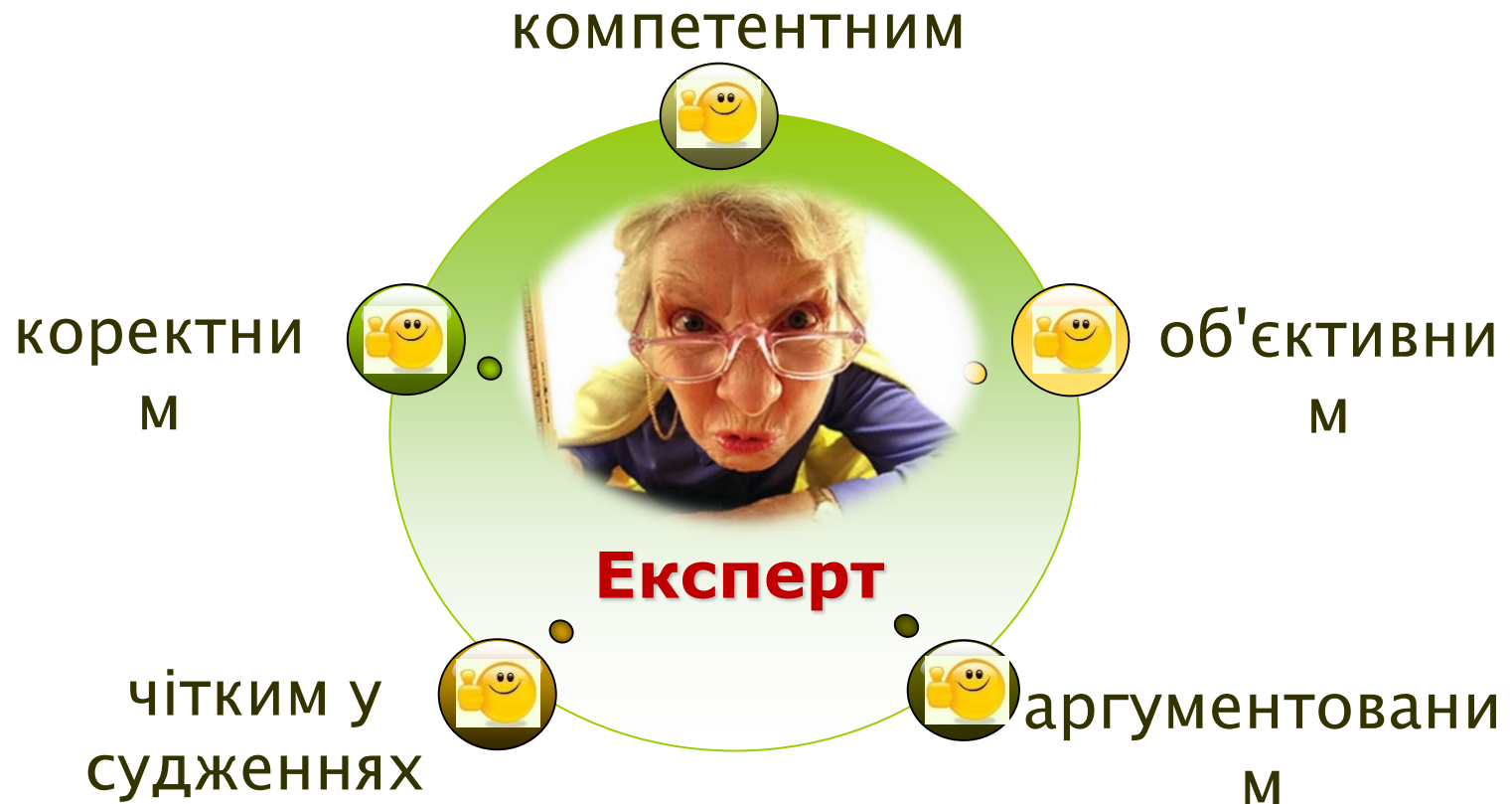
- титульний лист
- вступне звертання до учнів
- шмуцтитули перед кожним розділом
- заголовки
- рубрикація і тематичні символи
- сигнали-символи (пiктограми)
- видiлення у тексті (курсивом, жирним шрифтом, фоном у кольорi тощо)
- загальний змiст

## Критерії

- ✓ наявність основних компонентів
- ✓ раціональність рубрикацій
- ✓ доцільність сигналів-символів
- ✓ достатність для організації навчальної діяльності
- ✓ чіткість формулювання
- ✓ можливість цілевизначення і планування
- ✓ відображення кінцевого результату і рівнів досягнень
- ✓ контроль і самоконтроль
- ✓ оцінювання і самооцінювання
- ✓ естетичність оформлення



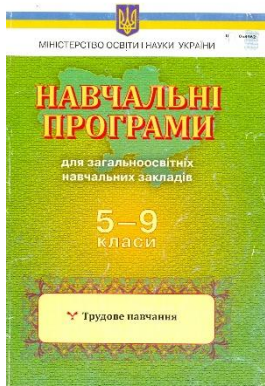
# І на останок, – яким же повинен бути експерт? 🧐





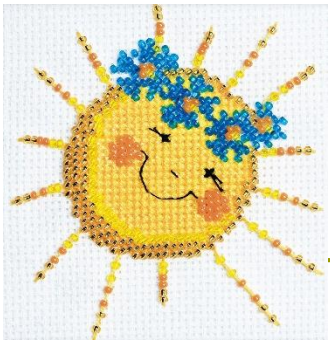
# Про розробника презентації: **Мачача Тетяна Святославівна,**

*канд. пед. наук, старший науковий співробітник відділу технологічної освіти інституту педагогіки НАПН,  
керівник авторського колективу, співавтор:*



- ✓ чинного ДС
- ✓ навчальних програм
- ✓ підручників
- ✓ робочих зошитів
- ✓ дидактичних матеріалів
- ✓ посібників
- ✓ методичних рекомендацій





***Далі буде...  
Дякуємо за увагу!***

